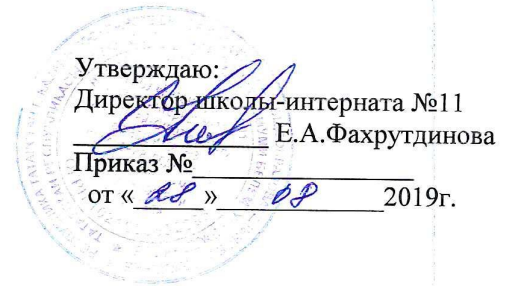


Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» 08 2019г.



Положение
о системе оценивания учащихся обучающихся по адаптированной основной
общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой степенью
умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о системе оценивания учащихся ГБОУ «Казанская школа-интернат №11 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 15 п. 3 «Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации учащихся»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования обучающихся с умственно-отсталостью детей (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС О у/о);
- Постановлением Главного государственного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями);
- Уставом ГБОУ «Казанская школа-интернат №11 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

1.2 Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития учащихся

1.3 Настоящее положение регулирует деятельность учителя по оцениванию работ учащихся.

- 1.4 Настоящим положением предусмотрена система оценивания учащихся:
- обучающихся по программам обучения для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС О у/о.
- 1.5 Положение регламентирует содержание, сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся школы, их перевод в следующий класс.
- 1.6. Промежуточная аттестация проводится в целях:
- 1.6.1. установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана;
 - 1.6.2. их практических умений и навыков;
 - 1.6.3. соотношение этого уровня с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - 1.6.4. контроля выполнения учебных программ в соответствии с адаптированной общеобразовательной программой;
 - 1.6.5. обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации их личности и человеческого достоинства.
- 1.7 Промежуточная аттестация подразделяется на текущую и годовую.
- 1.8 Текущая аттестация проводится с целью систематического контроля за уровнем освоения учащимися тем, разделов рабочих программ, прочности формируемых предметных знаний и умений, ценностных ориентаций, а также носит мотивационный характер.
- 1.9. Текущая аттестация проводится во 2-9 классах на двух уровнях: на уровне учителя, на уровне администрации (внутришкольный контроль и руководство).
- 1.10 Текущая аттестация включает поурочное оценивание, оценивание по темам учителем, четвертное оценивание в форме внутришкольного контроля и руководства администрацией результатов обучения учащихся 2-9 классов.

2. Содержание и организация системы оценивания учащихся по программам обучения для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.1. Контроль и проверка усвоения учебного материала должны проводиться систематически и регулярно.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- текущую оценку знаний;
- административные мониторинговые исследования;
- итоговая аттестация выпускников.

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, письменных и практических работ.

2.2 Бальное оценивание учащихся, с занесением оценок в журнал и дневник, осуществляется со 2 класса для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

2.3 Текущая аттестация (на уровне учителя):

2.3.1. Порядок (формы, периодичность, количество обязательных форм контроля) текущей аттестации определяется учителем, преподающим учебный предмет и отражается в календарно-тематических планах, рабочих программах учителя, которые проверяются руководителем методического объединения по предмету, согласуются с заместителем директора по УВР и утверждаются директором.

2.3.2. Для проведения текущей аттестации и объективности контроля педагоги школы разрабатывают содержание заданий, которые должны позволить оценить уровень усвоения учащимися тем, разделов учебных программ за оцениваемый период.

2.3.4. Учитель обязан своевременно довести до учащихся отметку текущего контроля, и выставить отметку в классный журнал.

2.4 Основным критерием оценки знаний и умений является уровень усвоения содержания программы.

2.5 При оценке достижений учащихся необходимы гуманный, щадящий подход, опора на положительные эмоции, различные меры поощрения для стимуляции активности учащихся, повышения их работоспособности; необходимо осуществлять учет актуального уровня развития каждого ученика, с которым впоследствии сравниваются результаты проверки и оценки его знаний, умений и навыков.

2.6 В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, следующим образом:

- «верно» / «отлично» - учащийся выполнил задание на 70 – 100%;
- «частично верно» / «хорошо» - учащийся выполнил задание на 40 – 70%;
- «неверно» / «удовлетворительно» - учащийся выполнил менее 40% задания.

2.7 Выставление четвертных и годовых отметок

Отметка за четверть по предметам учебного плана определяется как среднее арифметическое текущих отметок в четверти с обязательным учетом качества выполнения наиболее значимых работ (тематические контрольные работы, диктанты, сочинения, изложения, тестовые контрольные работы) и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Итоговая отметка за год по предметам определяется как среднее арифметическое четвертных отметок.

2.8 С целью выявления уровня подготовленности учащихся на начало учебного года (после окончания летних каникул) в первую половину сентября в каждом классе проводится *входная контрольная работа*. Объём и содержание входной работы должны

соответствовать требованиям, предъявляемым к знаниям и умениям учащихся в конце предыдущего года обучения.

3. Оценка письменных работ по русскому языку

3.1 Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

3.2 Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т. д.

3.3 При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

3.4 Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий)¹. Основные виды контрольных работ — списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3—4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе — 8—10 слов, во II классе в начале учебного года — 10—12 слов, к концу года — 16—18 слов, в III классе — 20—25 слов, IV — 30—35 слов, V 45-50 слов, VI—VII - 65-70 слов, VIII-X - 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

3.5 Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных

диктантов в классе.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

3.6 При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

■ I—IV классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1—3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4—5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

■ V—IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1—2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3—5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

3.7 В письменных работах не учитываются исправления и ошибки на непройденные правила правописания.

За одну ошибку в письменной работе считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

□ повторение одной и той же буквы (например, «поосуда»);

□ недописывание слов;

□ пропуск одной части слова при переносе;

□ повторное написание одного и того же слова в предложении.

3.8 Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи — искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

3.9 При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1—2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2—3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4—5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

3.10 Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV—V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20—45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI—VII — 45—70 слов, VIII—IX классах — 70—100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII—IX(X) классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1—3 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 4—5 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2—3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с 6—7 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 7 орфографических ошибок.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

4. Оценка устных ответов по русскому языку

4.1 Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

4.2 **Отметка «5»** ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1—2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

5. Оценка письменных работ по математике

5.1 При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.) либо комбинированными — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

5.2 Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса до 25—35 минут, во II—III классах до 25—40 минут, в IV—IX(X) классах — 35—40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1—2 простые задачи или 1 простая задача и одна (начиная со II класса) составная задача, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

5.3 При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых

числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

«5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

«3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

«2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

6. Оценка устных ответов по математике

6.1 Отметка «5» ставится ученику, если он:

□ дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может

подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решить задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

□ правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

7. Содержание и организация безотметочной системы оценки учащихся

7.1 Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

Видами контроля результатов обучения в 1-х классах являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля развития предметных знаний и умений учащихся:

- а) устный опрос;
- б) письменный опрос: административные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения на определенный период времени (за год).

7.2 Механизм определения уровня развития учащихся.

7.2.1 ЧТЕНИЕ

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо, прежде всего, учитывать: понимание прочитанного текста, а так же способ чтения, правильность, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

Высокому уровню развития навыка чтения соответствуют плавный слоговой способ чтения без ошибок, понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок. Учащийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствуют чтение по буквам, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

7.2.2 Русский язык

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие графомоторного навыка, сформированность устной речи.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо строчных и прописных букв, списывание прочитанных и разобранных слов и предложений.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 3 существенных недочета (грубые искажения формы букв, пропуски, замены букв и их элементов) и 1-2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований.

К числу негрубых недочетов относятся:

- а) частичные искажения формы букв;
- в) наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- г) выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;

Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу.

Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работы не содержат более 5-7 недочетов.

Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

Критериями **оценки сформированности устной речи** являются:

- а) полнота и правильность ответа;
- б) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- в) последовательность изложения;

Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, отражающие знания ученика по теме, при речевом оформлении которых он опирается на помощь педагога и допускает неточности при построении фразы.

Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает слабое понимание излагаемого материала, отвечает неполно, по навводящим вопросам, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

7.2.3 МАТЕМАТИКА

При определении уровня развития умений и навыков **по математике** необходимо учитывать развитие умения выполнять действия сложения и вычитания, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Оценивание устных ответов:

Высокому уровню развития соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться,

Среднему уровню развития навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приемы вычислений.

Низкому уровню развития навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

Оценивание письменных работ:

Высокому уровню сформированности соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решать задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.

Низкому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубых ошибки.

Оценивание геометрических заданий:

Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки, распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку.

Среднему уровню умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

Низким уровнем умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

8. Содержание и организация системы оценивания учащихся в соответствии с требованиями ФГОС О у/о

8.1. В соответствии с требованиями Стандарта для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат *личностные и предметные результаты*.

Предметные результаты характеризуют достижения учащихся в овладении ими содержанием данной предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

Предметные результаты оцениваются в соответствии с пунктами 1 – 8 настоящего положения.

8.2. *Личностные результаты* включают овладение учащимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений в различных средах.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения учащимися личностных и предметных результатов с учетом их типологических и индивидуальных особенностей осуществляется группой специалистов (экспертов) на основании утвержденных локальных актов образовательного учреждения:

- Положение о мониторинге и оценке формирования базовых учебных действий учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- «Лист показателей развития учащегося», входящий в «Карту развития учащегося».

9. Срок действия положения

9.1. Срок действия данного положения не ограничен.

9.2. При изменении нормативно-правовых документов, в положение вносятся изменения в соответствии с установленным порядком.